

附件 1

课程思政教学案例 8

(2024 年度)

案例名称	生态中国 - 可持续网页设计		
课程名称	HTML5	负责人	秋彦芳
开课单位	计算机信息工程系	依托专业	计算机应用技术

课程名称： HTML5

课程代码： 010020034

课程学分： 3

总 学 时： 72 (理论学时： 0 实践学时： 72)

授课对象： 二年级

课程类型： 专业技能课

一、授课教师基本情况

秋彦芳，中共党员，副教授，骨干教师。从教 20 载，坚定政治立场，爱岗敬业，以德育人。积极教改，成果丰硕，发表论文 10 篇，参编教材 7 本，获专利 3 项。指导学生获一带一路技能创新大赛佳绩。深受学生爱戴。

二、课程及案例简介

社会主义核心价值观契合点：

以“爱国、敬业、诚信、友善”为核心，通过“生态中国”网页设计项目，引导学生理解新时代青年在生态文明建设中的责任担当，践行“绿

水青山就是金山银山”理念。

思政设计理念：

构建“技术赋能生态+价值引领行动”双螺旋育人模式，将 HTML5 技术学习与生态文明价值观融合，通过代码规范、交互设计、数据可视化等实践，培养学生“用技术守护生态”的职业使命感。

总体思路：

以“网页开发”为技术主线，以“生态监测-节能行动-污染预警”为思政脉络，通过“技术实现→价值认同→行为转化”三阶递进，实现“知识传授+技能培养+价值观塑造”有机统一。

三、结合章节

本案例结合《互联网应用开发技术（HTML5）》课程中“项目 1 从零开始构建 HTML5 页面”（HTML 语义化标签、CSS 基础样式）、项目 2“运用美化网页中”（CSS 变量、浮动布局、阴影效果）、项目 3“运用盒子模型划分网页模块”（border、padding、margin）的知识点。

四、教学目标

思政目标：理解“人与自然和谐共生”的生态文明观，树立“代码向善”的技术伦理，践行绿色生活方式。

知识目标：掌握 HTML5 语义化标签、CSS 变量定义，完成生态监测网页开发。

能力目标：能够基于用户需求设计交互式数据看板，运用 CSS 动画增强用户体验。

素质目标：培养“技术服务于社会”的职业认知，形成节能环保的行为习惯。

证书目标：完成本项目后，学生将能够制作出具有专业水准的网页作



品，为获得前端开发相关技能证书或参与实际项目打下坚实基础。

五、案例意义

本案例通过让学生亲手搭建“生态中国”网页，把爱护环境的价值观自然地融入技术学习。就像在网页里用绿色按钮代表环保行动，用数据图表展示家乡的空气质量，学生不仅学会了用代码做网页，更通过这些技术细节理解了保护生态的重要性。当他们看到自己设计的网页能清楚显示每天节约了多少吨水、少用了多少度电，就会真切感受到技术能让环保变得更直观、更有行动力。这种教学方式让学生明白，写代码不只是对着电脑敲键盘，更是用技术为家乡的绿水青山做实实在在的事，让学习变得更有温度和责任感。

六、教学过程实施

（一）课程定位与目标

本课程旨在让学生掌握网页设计的基础知识和技能，同时培养学生的环保意识和可持续发展理念。通过实际案例分析和实践操作，使学生能够独立完成具有生态主题的网页设计，并在设计过程中融入环保元素和价值观。

（二）学生基础分析

学生已掌握 HTML 基础标签和 CSS 简单样式，能制作简单网页，但缺乏复杂布局和动态交互经验。他们对“种树”“垃圾分类”等环保行动有参与热情，但对“碳中和”“生态红线”等专业概念理解较浅。课程需从生活场景切入，用技术手段让抽象概念“看得见、摸得着”。（

（三）教学理念

本案例以学生为中心的教学需系统性变革，涵盖课程设计、方法创新、技术支持和文化重塑。从“知识传授者”转型为“学习设计师”，而学生



则从“被动接收者”成长为“能动的研究者”。通过案例教学、迭代教学等方法，使学生在动手实践中掌握知识，提升能力。

（四）教学内容与思政融入

1. 网页设计基础

通过案例“生态中国 - 可持续网页设计”，此案例中包含空气质量、水资源、垃圾分类三大模块，涉及的知识点有 HTML 和 CSS 的基本语法和结构，CSS3 动画与响应式布局。通过网页制作，让学生了解网页的基本构成。在案例讲解过程中，引入生态中国的概念，强调可持续发展的重要性，引导学生思考如何在网页设计中体现环保理念。

2. 课程思政融入的教学内容：



```
<div class="data-module">
  <h3 class="module-title">空气质量</h3>
  <p>🌳 PM2.5浓度: 32µg/m³</p>
  <p>🌿 空气质量: 优 (AQI 45)</p>
  <p>✅ 较昨日变化: -5%</p>
</div>
```



```
.module-title {
  color: #2E8B57;
  padding-bottom: 8px;
  border-bottom: 2px solid #C8E6C9;
  margin-bottom: 12px;
  font-size: 1.1em;
  display: flex;
  align-items: center;
}
```

3. 案例分析

以“生态中国 - 可持续网页设计”案例为基础，详细分析网页的设计思路、布局、色彩搭配和交互效果。在分析过程中，引导学生关注案例中体现的环保元素和可持续发展理念，如空气质量监测数据、水资源利用



情况、垃圾分类等。同时，结合国情社情，介绍我国在环保方面的政策和成就，激发学生的爱国情怀和社会责任感。

4. 实践操作

让学生根据教师讲解，结合所学知识，制作生态主题的网页。在实践过程中，鼓励学生发挥创意，融入环保元素和价值观。同时，引导学生思考如何通过网页设计传播环保知识，提高公众的环保意识。

5. 总结与评估

对学生的设计作品进行展示和评估，总结学生在设计过程中存在的问题和不足之处，并给予针对性的建议和指导。同时，鼓励学生分享自己在设计过程中的收获和体会，进一步强化学生的环保意识和可持续发展理念。

（五）教学方法

1. 讲授法

通过课堂讲授，向学生传授网页设计的基础知识和技能，以及环保相关的理论和政策。讲授法能够系统地讲解知识，让学生快速掌握重点内容。

2. 案例分析法

以实际案例为载体，引导学生分析和学习网页设计的方法和技巧，以及如何在设计中融入环保元素。案例分析法能够让学生直观地感受设计的效果，提高学生的学习兴趣和积极性。

3. 实践操作法

让学生通过实际操作，亲身体验网页设计的过程，提高学生的动手能力和实践能力。实践操作法能够让学生在实践中发现問題、解决问题，加深对知识的理解和掌握。

（六）教学理念



1. 以学生为中心

尊重学生的主体地位，关注学生的学习需求和兴趣爱好，引导学生主动参与学习过程。在教学过程中，教师要充分发挥引导作用，帮助学生制定学习计划，提供学习资源和指导，让学生在自主学习和实践中提高能力。

2. 注重实践

强调实践教学的重要性，让学生通过实际操作来掌握知识和技能。在教学过程中，教师要为学生提供丰富的实践机会，让学生在实践中积累经验，提高解决实际问题的能力。

3. 思政融合

将思政教育融入到专业教学中，培养学生的社会责任感和环保意识。在教学过程中，教师要结合教学内容，适时引入思政元素，引导学生树立正确的价值观和人生观。

（七）教学创新

1. 项目驱动教学

以实际项目为驱动，让学生在完成项目的过程中学习和掌握知识和技能。项目驱动教学能够让学生将所学知识应用到实际中，提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

2. 线上线下混合式教学

结合线上教学平台和线下课堂教学，实现教学资源的共享和互补。线上教学平台可以提供丰富的学习资源和互动交流工具，让学生随时随地进行学习和交流；线下课堂教学可以进行面对面的指导和答疑，提高教学效果。

3. 跨学科融合教学

将网页设计与环保、生态等学科进行融合，培养学生的综合素养和创

新能力。跨学科融合教学能够让学生从不同的角度思考问题，拓宽学生的视野，提高学生的创新能力。

（八）教学评估

在教学过程中，通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式对学生的学习过程进行评估。过程性评估能够及时发现学生在学习过程中存在的问题和不足之处，给予及时的反馈和指导。

在课程结束后，通过设计作品展示、答辩等方式对学生的学习成果进行评估。总结性评估能够全面评价学生的学习效果，检验学生是否掌握了所学知识和技能，以及是否具备了独立完成网页设计的能力。

通过以上教学过程实施方案，能够让学生在掌握网页设计知识和技能的同时，培养学生的环保意识和可持续发展理念，实现专业教学与思政教育的有机融合。

案例效果图：



当鼠标分别点击导航条时，出现带有圆角的背景颜色。





当点击下面部分时，出现带有绿色边框效果



七、实施效果

通过本案例实施，学生能运用 HTML+CSS 完成“生态中国 - 可持续网页”设计基础搭建,技术规范度(如HTML 和 CSS 的基本语法和结构，CSS3 动画与响应式布局)，学生思想政治素质提升体现在：增强生态文明意识，深化对“绿水青山就是金山银山”理念的理解；培养社会责任感，激发参与环境治理的主动性；强化规则意识，践行技术伦理与生态规范；树立可持续发展观，形成绿色生产生活方式。

八、教学考核评价

本案例采用过程性评价与成果评价相结合的方式，构建“三维考核体系”：平时成绩通过课堂发言、课堂练习，阶段作业要求完成“生态中国 - 可持续网页”页面模块，项目案例的完成情况，重点考核“技术实现与思政融入”的平衡度。

九、创新与示范

本课程以“生态中国-可持续网页设计”项目为载体，创新性地实现了专业课程与思政教育的有机融合。通过空气质量监测、水资源管理、垃圾分类三大核心数据模块开发，将 HTML5 语义化标签、CSS3 响应式布局等技术与生态文明理念深度结合。学生在实现 PM2.5 浓度可视化、节水达标率、分类准确率交互提示等具体功能的过程中，直观理解“绿水青山就

是金山银山”的技术实现路径。项目实践中形成的“技术赋能环保”双轨评价体系，既考核代码规范度与数据可视化效果，也评价生态信息传达的准确性与行为引导有效性，这种评价方式可为同类课程思政改革提供参考。

十、案例反思

通过本案例的教学实施，学生在完成“生态中国”网页设计项目的过程中，不仅技术能力得到了提升，更重要的是，他们的生态文明意识得到了显著增强。许多学生开始主动关注身边的环境问题，并尝试利用所学技术提出解决方案。然而，在教学过程中，我们也发现了一些问题。例如，部分学生由于编程基础薄弱，在面对复杂的网页设计任务时感到吃力，这在一定程度上影响了他们对思政内容的深入理解。针对这一问题，我们计划在未来教学中采取分层教学策略，为不同水平的学生提供个性化的学习支持。此外，我们还将进一步拓展思政教育的载体和形式，除了网页设计外，引导学生利用短视频、微信表情包等新媒体形式传播环保知识，使思政教育更加贴近学生的生活实际。